

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт культуры и искусств  
Кафедра изобразительного искусства

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025г., протокол №8

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

*Направление подготовки*

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

*направленность (профиль) программы*

**«Изобразительное искусство; технология»**

*Квалификация выпускника*

**Бакалавр**

*Форма обучения*

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: Кириченко Н.С., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры изобразительного искусства на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 24.04.2025 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) .....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....   | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),<br>соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ....   | 4  |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических<br>часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам<br>учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с<br>указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных<br>занятий .....   | 6  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических<br>часах).....  | 6  |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при<br>реализации образовательной программы.....   | 8  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной<br>аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 10 |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....   | 10 |
| 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки<br>обучающихся в отметки традиционной системы оценивания .....   | 12 |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания<br>сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....  | 12 |
| 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....   | 12 |
| 7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....   | 13 |
| 7.3.3. Примерные темы реферата .....   | 14 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для<br>освоения дисциплины (модуля) .....  | 15 |
| 8.1. Основная литература.....  | 15 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 15 |
| 9.1. Общесистемные требования.....   | 15 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....  | 16 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....   | 16 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные<br>системы.....  | 16 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными<br>возможностями здоровья .....  | 17 |
| 11. Лист регистрации изменений .....   | 17 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### **Основы научных исследований**

**Целью** изучения дисциплины является формирование теоретических знаний о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями; развитие исследовательских компетенций студентов, приобретение специальных умений и навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- 1 овладение общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой
- 2 организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в профессиональной сфере;
- 3 приобретение навыков научного поиска, анализа, проведения экспериментов, полевых испытаний, организации опросов и т.п.;
- 4 овладение навыками проведения всех этапов научных исследований и работ.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к обязательной части учебного плана Блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре очной формы обучения, на 5 курсе в 10 семестре заочной формы обучения.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>  |               |
|---|---------------|
| Индекс  | Б1.В.ДВ.03.01 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |               |
| Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по педагогике, методике обучения изобразительному искусству и технологии, философии, основам декоративно-прикладного искусства.   |               |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее или сопутствующее:</b>   |               |
| Учебный курс «Основы научных исследований» является составным компонентом профессионального цикла образовательной программы (дисциплины по выбору) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Изобразительное искусство; технология». Дисциплина по выбору «Основы научных исследований» является вспомогательной и сопутствующей для успешного освоения дисциплин «Декоративное рисование», «Декоративная живопись», «Анатомический рисунок», «МХК», «Основы электроники», «Охрана труда и техника безопасности в учебном процессе», Преддипломной практики, успешного выполнения курсовой работы по методике обучения технологии и выпускной квалификационной работы. |               |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Основы научных исследований» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО  | Индикаторы достижения сформированности компетенций   |
|-----------------|---|--|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| <b>УК-6</b>     | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.  |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

| Объём дисциплины  | Всего часов          |                        |
|---|----------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | <b>72</b>            |                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>  |                      |                        |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>   | <b>32</b>            | <b>8</b>               |
| в том числе:  |                      |                        |
| лекции  | 16                   | 4                      |
| семинары, практические занятия  | 16                   | 4                      |
| практикумы  | Не предусмотрено     |                        |
| лабораторные работы   | Не предусмотрено     |                        |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>  |                      |                        |
| консультация перед зачетом  | Не предусмотрено     |                        |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                      |                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | <b>40</b>            | <b>56</b>              |
| контроль  | -                    | 8                      |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося</b>  | <b>зачет</b>         | <b>экзамен</b>         |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины  | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |      |             |
|-------|---------------|--|------------------------------|---|-----------|------|-------------|
|       |               |  |                              | Аудиторные уч. занятия  |           |      | Сам. работа |
|       |               |  | Всего                        | Лек.  | Пр.       | Лаб. |             |
| 1.    | 4/8           | <b>Раздел 1. Понятия научного исследования</b>   | <b>32</b>                    | <b>8</b>  | <b>10</b> |      | <b>16</b>   |
| 2.    | 4/8           | Значение и роль научных исследований в истории возникновения и развития социальных систем мировой цивилизации.<br>Место и значение дисциплины «Основы научных исследований» при подготовке студента для осуществления профессиональной деятельности.<br>Предмет, объект и система понятий «Основы научных исследований».<br>Наука и учебная дисциплина «Основы научных исследований».<br>Структура и задачи курса. | <b>6</b>                     | 2   | 2         |      | 2           |
| 3.    | 4/8           | Понятие науки и ее задачи.<br>Наука как система знаний, как разновидность трудовой деятельности, как фактор общественного развития.<br>Задачи науки в различные периоды истории человечества.<br>Специфика научного мышления, его творческий характер.   | <b>6</b>                     | 2   | 2         |      | 2           |
| 4.    | 4/8           | Этапы научно-исследовательской работы. Понятийный аппарат научно-исследовательской работы.<br>Законы развития науки и логика процедур научного исследования.   | <b>6</b>                     | 2   | 2         |      | 2           |
| 5.    | 4/8           | Методы научного исследования. Понятие метода. Классификация методов научного исследования.   | <b>10</b>                    | 2   | 2         |      | 6           |
| 6.    | 4/8           | Виды научных исследований.   | <b>4</b>                     |   | 2         |      | 2           |
| 7.    | 4/8           | <b>Раздел 2. Особенности научного</b>  | <b>26</b>                    | 6   | <b>6</b>  |      | <b>14</b>   |

|     |     |  |           |          |          |  |          |
|-----|-----|--|-----------|----------|----------|--|----------|
|     |     | <b>текста. Оформление научно-исследовательских работ</b>   |           |          |          |  |          |
| 8.  | 4/8 | Содержание и структура научного текста, особенности научного текста и научного выступления(статьи, доклада)  | <b>8</b>  | 2        | 2        |  | 4        |
| 9.  | 4/8 | Оформление НИР: поля, формат листа, шрифт, заголовки, разделы, титульный лист, иллюстрации, таблицы, графики, формулы, библиография, ссылки, приложения. | <b>10</b> | 2        | 2        |  | 6        |
| 10. | 4/8 | Правила оформления цитат в научном тексте  | <b>8</b>  | 2        | 2        |  | 4        |
| 11. | 4/8 | <b>Раздел 3. Этапы подготовки к научному выступлению</b>   | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>8</b> |
| 12. | 4/8 | Этапы подготовки к устному научному выступлению. Технические средства и наглядные материалы в представлении научного доклада                             | <b>8</b>  | 2        |          |  | 6        |
| 13. | 4/8 | Научный доклад   | <b>8</b>  |          | 2        |  | 6        |

*Заочная форма обучения*

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |      |    |
|-------|---------------|---|------------------------------|---|------------------------|------|----|
|       |               |   |                              | Всего<br>72   | Аудиторные уч. занятия |      |    |
|       |               |   |                              | Лек.  | Пр.                    | Лаб. |    |
| 1.    | 5/10          | Предмет, объект и система понятий «Основы научных исследований». Понятие науки и ее задачи. Наука как система знаний, как разновидность трудовой деятельности, как фактор общественного развития. Задачи науки в различные периоды истории человечества. Теория, концепция, парадигма, доктрина, гипотеза. Виды теорий. Специфика научного мышления, его творческий характер. | <b>8</b>                     | 2   |                        |      | 6  |
| 2.    | 5/10          | Понятийный аппарат формальной логики и анализ научного познания. Законы развития науки и логика процедур научного исследования.   | <b>10</b>                    |   | 1                      |      | 8  |
| 3.    | 5/10          | Понятие метода. Классификация методов научного исследования.  | <b>8</b>                     |   |                        |      | 8  |
| 4.    | 5/10          | Содержание и структура научного текста, особенности научного текста и научного выступления(статьи, доклада)   | <b>12</b>                    | 2   |                        |      | 10 |

|    |      |  |    |  |   |  |   |
|----|------|--|----|--|---|--|---|
| 5. | 5/10 | Оформление НИР: поля, формат листа, шрифт, заголовки, разделы, титульный лист, иллюстрации, таблицы, графики, формулы, библиография, ссылки, приложения. | 16 |  | 1 |  | 8 |
| 6. | 5/10 | Правила оформления цитат в научном тексте  | 10 |  |   |  | 8 |
| 7. | 5/10 | Этапы подготовки к устному научному выступлению. Технические средства и наглядные материалы в представлении научного доклада                             | 8  |  | 2 |  | 8 |
| 8. | 5/10 | Подготовка к экзамену, экзамен (контроль)  | 8  |  |   |  |   |

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом

получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции  | Зачтено  |  |  | Не зачтено   |
|--|--|--|--|--|
|  | Высокий уровень<br>(отлично)<br>(86-100%<br>баллов)  | Средний<br>уровень<br>(хорошо)<br>(71-85%<br>баллов)   | Низкий уровень<br>(удовлетворител<br>ьно)<br>(56-70% баллов)   | Ниже<br>порогового<br>уровня<br>(неудовлетворит<br>ельно)<br>(до 55 %<br>баллов)   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, | УК-1.1. Демонстрирует знание основных особенностей системного и критического мышления, часто аргументированно формирует собственное суждение и | УК-1.1. Демонстрирует частичное знание особенностей системного и критического мышления, не формирует собственное суждение и оценку информации, | УК-1.1. Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, не формирует собственное суждение и оценку информации, не принимает |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | принимает обоснованное решение.   | оценку информации, принимает обоснованное решение.   | иногда принимает обоснованное решение.   | обоснованное решение.  |
|   | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                           | УК-1.2. Применяет частично логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                             | УК-1.2. Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                    | УК-1.2. Не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                        |
|   | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.   | УК-1.3. В основном анализирует источники информации с целью выявления их противоречий  | УК-1.3. Частично анализирует источники информации с целью выявления их противоречий  | УК-1.3. Не анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.   |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1. В основном оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1. Частично оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1. Не оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |
|   | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории  | УК-6.2. В основном критически оценивает эффективность использования разных ресурсов при реализации траектории  | УК-6.2. Частично оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории   | УК-6.2. Критически не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории  |

|  |               |               |               |               |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
|  | саморазвития. | саморазвития. | саморазвития. | саморазвития. |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|

## 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Понятие науки и классификация наук
2. Организация научно-исследовательской работы в России
3. Этапы научно-исследовательской работы
4. Специфика научного мышления.
5. Этапы научно-исследовательской работы
6. Объект и предмет исследования
7. Требования к формулировке цели и задач исследования
8. Понятия метода и методологии научных исследований
9. Что означают термины «гипотеза», «научная новизна», «практическая значимость», «теоретическая значимость», «база исследования», «методологическая основа», «методы исследования»?
10. Понятие метода.
11. Классификация методов научного исследования.
12. Оформление НИР: поля, формат листа, шрифт, заголовки, разделы, титульный лист, иллюстрации, таблицы, графики, формулы, ссылки, приложения.
13. Рецензирование НИР.
14. Оценка содержания, актуальности, новизны, достоверности результатов.
15. Техническое и литературное редактирование НИР.
16. Выбор методов научного исследования
17. Классификация научных исследований.
18. Формирование темы научного исследования.
19. Формы представления результатов научного исследования.

#### Критерии оценки:

оценка *«отлично»* выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа, может легко проиллюстрировать ответ.

оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках

данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа, требуется немного наводящих вопросов.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если неуверенно отвечает на поставленные вопросы, показывает фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ..

оценка *«неудовлетворительно»* или *«незачёт»* выставляется студенту, если демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие науки и научного исследования.
2. Семантика терминов и эмпирическая интерпретация понятий.
3. Научное мышление и его специфика.
4. Наука как особая сфера культуры.
5. Методологические принципы философии искусства.
6. Наука и мистика: диалектика или дуальность.
7. Научная методология как основа теоретического и эмпирического познания.
8. Критерии истинности знания, достоверность дедуктивных и индуктивных выводов.
9. Основные отличия принципов дизайнерского и инженерного проектирования.
10. Факторы, оказывающие влияние на проектное решение дизайнера.
11. Методы исследования, применяемые в дизайн-проектировании.
12. Глобальные проблемы человечества и роль наук в их решении.
13. Научно исследовательская работа.
14. Социальное проектирование: виды, назначение, структура проекта.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка *«отлично»* за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка *«хорошо»* ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;  
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.3.3. Примерные темы реферата

1. Тематика рефератов.
2. Методология научного творчества.
3. Методология социально-гуманитарных наук.
4. Методология и метод в системе научного знания.
5. Принцип верификации, его значение в философии науки.
6. Понятие сущности научной методологии.
7. Систематизация и ее роль в научном исследовании.
8. Понятие науки и научного исследования.
9. Семантика терминов и эмпирическая интерпретация понятий.
10. Научное мышление и его специфика.
11. Наука как особая сфера культуры.
12. Методологические принципы философии искусства.
13. Наука и мистика: диалектика или дуальность.
14. Научная методология как основа теоретического и эмпирического познания.
15. Критерии истинности знания, достоверность дедуктивных и индуктивных выводов.
16. Основные отличия принципов дизайнерского и инженерного проектирования.
17. Факторы, оказывающие влияние на проектное решение дизайнера.
18. Методы исследования, применяемые в дизайн-проектировании.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Отметка *«Неудовлетворительно»*: Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.

Отметка *«Удовлетворительно»*: Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Отметка *«Хорошо»*: Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области.

Отметка *«Отлично»*: Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415587> (дата обращения: 20.08.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-019525-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123865> (дата обращения: 20.08.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Андреева, Т. А. Основы научных исследований : учебное пособие / Т. А. Андреева. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2024. — 75 с. — ISBN 978-5-89160-311-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426125> (дата обращения: 20.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа            |
|-------------------------|---|------------------------------------|
| 2025 / 2026 учебный год | ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>  | от 14.05.2025г.<br>до 14.05.2026г. |
| 2025 / 2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.   | от 11.02.2025г.<br>до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год   | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru/">http://lib.kchgu.ru/</a> | Бессрочный                         |
|                         | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.   | Бессрочный                         |

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru/">http://rusneb.ru/</a>  |            |
|  | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> | Бессрочный |
|  | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ.<br>Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>                           | Бессрочный |

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
<http://fcior.edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru/>

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|-----------|--|---|
|           |  |   |
|           |  |   |